

## SCIENCES DE L'ÉDUCATION

## ÉPREUVE DE PSYCHOLOGIE DU DÉVELOPPEMENT (20pts)

DURÉE : 3 heures.

- 1) Définissez de façon précise et concise les concepts suivants : réaction circulaire, accommodation, mitose, narcissisme secondaire, cohorte. (5pts)
- 2) Résumez le point de vue de Wallon quand il dit que le bébé est « social par essence et par nécessité ». (3pts)
- 3) Que signifie le fait que les jeux observés entre 2 et 5 ans soient qualifiés d'« égocentriques » ? (3pts)

**Problème (9pts) :** Saxe et Moylan (1982) comparent deux épreuves de conservation présentées à des participants Oksapmin (Papouasie-Nouvelle Guinée). La première situation utilise un matériel classique : des baguettes (ici, les tiges de bambou) selon une procédure analogue, mais pas identique à celle suggérée dans le tableau 1. La seconde situation découle d'une activité traditionnelle de confection des sacs tressés. La réalisation de ces sacs implique d'en évaluer la profondeur en plaçant le bras dans le sac et en notant à quelle hauteur du bras le bord du sac arrive. Ainsi, une situation de conservation de la longueur, a pu être construite de la manière suivante. Le participant place son bras dans le sac, et on marque avec un morceau de charbon de bois le niveau auquel arrive le sac (le participant est invité à conserver ce niveau). Puis, la personne retire son bras du sac, et on l'invite à placer son bras marqué sur le sac, mais en décalé (comme dans la situation classique de conservation). Ensuite, la question de conservation est posée (comparer les deux longueurs : celle de la profondeur du sac et celle marquée sur le bras). La même procédure est utilisée pour deux items dans chaque situation. Dans la situation des sacs, les longueurs sont de 40 et 30 cm pour chacun des items. Quatre niveaux de conservation sont distingués : niveau 4, conservation affirmée pour les deux items, avec au moins une justification adéquate ; niveau 3, conservation pour les deux items, mais sans justification ; niveau 2, conservation affirmée pour un item ; niveau 1, pas de conservation.

**Tableau 1 :** Répartition (en pourcentages) des participants de chaque groupe expérimental, selon les niveaux de conservation dans les deux situations : classique (avec les baguettes) et locale (avec les sacs).

Populations	Situation classique Niveaux de conservation				Situation des sacs Niveaux de conservation			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Enfants non scolarisés (8.4 ans)	11	22	22	13	22	17	35	26
Adultes non scolarisés (29.5 ans)	40	17	3	40	3	0	0	97
Enfants scolarisés au niveau 2 (10.9 ans)	53	30	10	7	43	20	7	30
Enfants scolarisés au niveau 6 (13.9 ans)	20	15	0	65	15	20	0	65

## Questions

- 1) La différence entre les deux situations est-elle attestée pour tous les groupes expérimentaux ? (3pts)
- 2) Y a-t-il un développement des réponses de conservation dans les conditions environnementales traditionnelles ? (3pts)
- 3) Comment interpréter l'absence de différence notable entre les situations pour le groupe des enfants scolarisés au 6<sup>e</sup> niveau scolaire ? (3pts)